

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования

Администрации г. Мичуринск
А. В. Клишкин А. В. Клишкин

« _____ » 20 _____ г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №29 «Журавушка»

Протокол №2 от 29.11.2021



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29 «Журавушка»

Л. И. Кобарженкова Л. И. Кобарженкова

« _____ » 20 _____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №29 «Журавушка»
на 2022-2026 г.г.

Содержание Программы развития

1.	Паспорт Программы развития	
	Введение	
2.	Информационно – аналитическая справка о деятельности ДООУ	
3.	Проблемно - ориентированный анализ деятельности ДООУ	
3.1	Анализ образовательного процесса	
3.2	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	
3.3	Кадровый потенциал ДООУ	
3.4	Создание условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования	
3.5	Система управления ДООУ	
3.6	Результаты SWOT-анализа потенциала ДООУ	
4.	Концепция развития ДООУ	
5.	Основные направления и механизмы реализации Программы развития	
6.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	

**1. Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад №29«Журавушка»
на период 2022-2026 г.г.**

Наименование организации	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка» на 2022-2026 гг
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) - Конвенция о правах ребенка; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 21435-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); - Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З - Государственная программа Тамбовской области

	<p>«Развитие образования Тамбовской области на 2013- 2020 гг.» от 28.12.2012 № 1677</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)
Разработчики программы	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад №29 «Журавушка» - Л. И. Кобарженкова педагогический коллектив ДОУ, представители органов общественного управления – управляющий совет детского сада</p>
Исполнители программы	<p>Работники МБДОУ «Детский сад №29 «Журавушка»</p>
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 в три этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный 2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2 этап – практический 2023-2025 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3 этап – итоговый 2026 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Назначение программы	<p>Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад №29 «Журавушка» призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы развития; - реализовать инициативные проекты для достижение

	высокого уровня удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; - Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. - Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов.
Цель Программы	Создание в дошкольном учреждении интегративного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие ребенка, как основу его успешного обучения в школе
Задачи программы, мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективной работы ДОО в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Включение в образовательный процесс информационно-образовательных ресурсов.
Проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Успешный ребёнок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» 2. Проект «Компетентный педагог» в рамках федерального проекта «Социальная активность» 3. Проект «Педагоги-родители» в рамках федеральных проектов «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей" 4. Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Проект «Успешный ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации. <p>Задача: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников детского сада, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение ребенка в будущем.</p> <p>Проект «Компетентный педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профессиональных стандартов; - Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий; - Формирование и развитие школы наставничества; - Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. <p>Задача: создание вариативной программы поддержки педагогов, адресность, соответствие профессиональному стандарту педагога.</p> <p>Проект «Педагоги-родители»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет; - Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации; - Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников; - Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. <p>Задача: Информационное обеспечение программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей дошкольного возраста.</p> <p>Проект «Информационно-образовательные технологии в</p>
---	---

ДОУ»:

- Формирование в ДОО новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение

- Модернизированная материально-техническая база ДОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в плане внедрения ИКТ технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Задача: Создать современную, безопасную коммуникативно-информационную образовательную среду обеспечивающую высокое качество и доступность для субъектов разных групп (сетевая коммуникация)

1. Для воспитанников и родителей:

- воспитанник физически и психически здоров, социально успешен, у него сформированы предпосылки к учебной деятельности;

- организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта;

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;

- сформированность социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение педагогического сопровождения семьи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в организации образовательных отношений, возможность выбора дополнительных программ развития;

- обеспечение качества сформированности целевых ориентиров дошкольного образования;

2. Для педагогов:

- развитие здоровой конкуренции в системе дошкольного образования путем реализации системы предоставления дополнительных услуг населению;

- адаптация образовательного процесса к запросам воспитанников и обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий;

- повышение качества дошкольного образования, социальное благополучие всех участников образовательного процесса;

- реализация новых механизмов построения профессионального сопровождения кадров.

- сформирована система трансляции апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета.

Контроль выполнения программы	Управляющий совет, администрация МБДОУ «Детский сад №29 «Журавушка»

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Журавушка» на 2022 – 2026 г.г. составлена в соответствии со ст.28 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников дошкольного учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МБДОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2026 годы ее реализации.

2. Информационно – аналитическая справка о деятельности ДОУ

10

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Журавушка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление народного образования Администрации города Мичуринска Тамбовской области 393760, г. Мичуринск, ул. Советская, дом 256, тел. / факс (847545)5-61-06, obraz@g45tambov.gov/ru
Год ввода в эксплуатацию (строительства, ремонта, реконструкции, объединения)	1985 г
Лицензия	Лицензия №19/46 от 24 февраля 2016 Серия 68Л01 №0000613 предоставлена на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области №487 от 24.02.2016
Устав	Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации города Мичуринска от 16.11.2015 №2428
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 ч. до 17.30 ч. С организацией дежурной группы с 6.30 до 19.00
Уровень образования детей	Дошкольное образование
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	5,5 лет
Основной язык	Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
Филиалы	нет
Реквизиты учреждения	
ИНН	6827011480
ОГРН	1026801062530
КПП	682701001
БИК	016850200
Л/С	20646Ц06910
Р/С	03234643687150006400
Юридический адрес	Шоссе Липецкое, д.66 «Ж», город Мичуринск, 393773, Российская Федерация. Телефон/факс: 8 (47545) 2-42-84
Адрес Электронной почты	michdou29@obr.g45.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://michdou29.68edu.ru/
Структура дошкольной	14 групп, из них:

образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Муниципальные услуги: - предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - осуществление присмотра и ухода за детьми
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Современное здание предусматривает наличие достаточного количества помещений для организации образовательного процесса: -музыкальный зал; -спортивный зал; -бассейн; -сенсорная комната; -кабинет дополнительного образования. Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно-коммуникационным технологическим оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, аудиосистемами, проектором, специальными дидактическими комплектами для детского экспериментирования и проектной деятельности. Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована 14 прогулочными площадками и теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, площадкой для игровых ситуаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	- субсидии на выполнение муниципального задания; - привлеченные средства.
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	Организация рационального 4-х разового питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню: - организация питания осуществляется в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением образования администрации города Мичуринска Тамбовской области и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области;

	<p>- имеется разработанная картотека блюд с указанием раскладки, калорийности блюда, содержанием в нем белков, жиров и углеводов.</p> <p>Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.</p> <p>Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.</p>		
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.</p> <p>Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»</p>		
	Образовательный ценз педагогов		
	высшее образование	31	94%
	среднее специальное образование	2	6%
	Квалификационная категория педагогов		
	Высшая квалификационная категория	5	15,2%
	I квалификационная категория	10	30,3%
	Соответствие занимаемой должности	6	18,2%
	Не аттестован	12	36,4%
	Педагогический стаж		
	Педагогический стаж до 3 лет	11	33,3%
	От 3 до 5 лет	1	3%
	От 5 до 10 лет	6	18,2%
	От 10 до 15 лет	2	6%
	От 15 до 20 лет	1	3%
	Свыше 20 лет	12	36,4%
Продолжительность образовательной деятельности	<p>для детей от 2-х до 3-х лет не более 8-10 минут,</p> <p>для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,</p> <p>для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,</p> <p>для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,</p> <p>для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.</p>		
Организация жизни детей	<p>опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан</p>		

	для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Комплексная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Москва. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Парциальные программы: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа) <i>Авторы:</i> Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа) <i>Авторы:</i> Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности И. А. Лыкова</p>

Перечень платных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> – группа развития «Мы играем и учимся читать» – группа развития «Речевчик» – группа развития «В гостях у грамматики» – группа развития «Занимательная математика» – группа развития «English for children» – группа развития «Волшебное тесто» – группа развития «Нетрадиционное рисование» – группа развития «От жеста к танцу» – группа развития «Соловушка» – группа развития «Спортивная карусель»
--	---

Характеристика семей воспитанников

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад №29«Журавушка» на 2021 г.

Общее количество детей	292	100
Общее количество семей, в том числе замещающих семей	263	100
Количество детей в семье		
Семьи, имеющие одного ребенка	123	46,8%
Семьи, имеющие двух детей	111	42,2%
Многодетные семьи, имеющие трех детей	28	10,6%
Многодетные семьи, имеющие четырех детей	1	0,4%
Многодетные семьи, имеющие пять и более детей	0	
Социальный статус семей		
Полных семей	229	87%
Всего неполных семей, из них	34	13%
Одинокие матери (официальный статус)	6	2,3%
Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)	33	12,5%
Воспитывает детей отец	1	0,4%
Количество замещающих семей, в них детей	0	0
Дети находятся под опекой с выплатой пособия	0	0
Дети находятся под опекой без назначения пособия	0	0
Дети из приемных семей	0	0
Дети под патронатом	0	0

Семьи, нуждающиеся в социально - педагогической поддержке		
Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них:	3	1,15%
Семьи вынужденных переселенцев	0	0
Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф	0	0
Семьи, имеющие детей-инвалидов	1	0,38%
Родители-инвалиды	0	0
Родители, участвовавшие в боевых действиях	0	0
Родители, находящиеся в местах лишения свободы	0	0
Неблагополучные семьи	0	0
Семьи группы риска	2	0,84%
Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении		
Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них:	79	27 %
Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью	0	0
Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)	2	0,7%
Не посещающие ОУ без уважительной причины	0	0
С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками)	1	0,35%
Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье	0	0
Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка	0	0
Дети с девиантным поведением	0	0
Состоящие на учете в ППК	76	26 %
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)		
Общее количество родителей (законных представителей)	492	100
Высшее образование	247	50,2%
Неполное высшее образование	11	2,23%
Среднее специальное образование	234	47,6%
Среднее образование	2	0,4%
Неполное среднее образование	0	0
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
Служащие	199	40,4%
Рабочие	117	23,8%
Предприниматели	37	7,5%
Работники торговли и сферы обслуживания	43	8,7%
Студенты, учащиеся	11	2,23%
Медицинские работники	8	1,6%
Педагоги	27	5,5%
Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур	9	1,8%
Пенсионеры, инвалиды	0	0
Неработающие	41	8,4%
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> - МБУК «ЦБС г. Мичуринска» библиотека-филиал №6 - МБУ «Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н. Е. Рогожкина - МБОУДО «Центр краеведения и туризма» - ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный 	

	университет № (Социально-педагогический институт) - ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада

3.1 Анализ образовательного процесса.

Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки, театров и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Дополнительное образование дошкольников (кружковая работа) осуществляют воспитатели.

Организация кружковой работы предусматривает ряд бесплатных образовательных услуг:

Название	Руководитель	Возраст детей
«Юный математик»	Солодова Е. Н	5-7 лет
«Экономика для малышей»	Микляева С. М.	6-7 лет
«Чудеса на бумаге»	Кашина Е. В.	5-6 лет
«Умелые ладошки»	Кочеткова Ю. О.	3-5 лет
«Шерстяная акварель»	Улимова Е. А.	6-7- лет
«Юные инспекторы»	Спицына Н. В.	5-7 лет
«Юные туристы»	Кириллова В. В	5-7 лет
«Фитболгимнастика»	Подстрахова О. А.	5-7 лет

Н Образовательное пространство МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, усиленного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Педагоги строят отношения с ребенком на основе сотрудничества, сорадости, сопереживания, обеспечивая его развитие, социализацию, формирование свободной и гармоничной личности. Содействуют развитию эмпатии, развитию в каждом ребенке сознательного отношения к своему внутреннему миру. Ребенок воспринимается как личность, имеющая право на собственное мнение, развитие в соответствии с собственным планом и темпом, способами и сроками освоения окружающего мира, индивидуальность. Педагоги создают условия для раскрытия перед ребенком дидактической задачи окружающих предметов, игрушек, их назначения и правильного использования, стимулируют осознанный выбор того или иного действия, их активность и любознательность. Воспитатели доходчиво объясняют каждое свое действие, строят сотрудничество с ребенком на основе взаимных интересов, поддержки и одобрения, знания природы каждого ребенка.

Анализ и сравнение качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательная область	Качество освоения		Прирост качества
	Начало года	Конец года	
Познавательное развитие	56%	87,4%	31,4%
Художественно-эстетическое развитие	59%	84,7%	25,7%
Социально-коммуникативное развитие	64,2%	91,4%	27,2%
Физическое развитие	67,5%	89%	21,5%
Речевое развитие	58,9%	94,1%	35,2%

Проблемное поле:

Радикальные изменения, происходящие в дошкольном образовании, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего

поколения. В связи с этим перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно – образовательного процесса.

Перспективы и направления развития:

Создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельностной среды ребенка, которая способствует гармоничному разностороннему развитию детей и их обучению иностранному языку:

- внедрение парциальных программ в образовательный процесс;
- расширение количества и разнообразия дополнительных (платных и бесплатных) услуг с привлечением специалистов учреждений культуры и спорта;
- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (педагогические университеты города и региона).

Доступность образования будет достигаться благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого будет формироваться образовательное пространство детского сада, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка

3.2 Деятельность детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Оценка состояния здоровья:

группа	Количество детей	% показатель
I	31	10,6%
II	253	86,6%
III	4	1,4%
IV	1	0,34%

Статистика заболеваемости и диспансеризации по результатам ежегодного медицинского осмотра показывает:

Динамика заболеваемости

Содержание/годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднесписочный состав	316	341	332
Пропущено дней по болезни	5082	5284	3984
Пропущено дней одним ребенком	16	15,4	12
Средняя продолжительность одного заболевания	8,7	9,96	10.01

Количество случаев заболеваний	583	530	398
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,8	1,55	1,2

Наименование заболевания	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни
пневмония	---	---	---	---	-	-
ОРВИ	402	2565	361	3604	255	2295
Ветряная оспа	24	216	24	201	12	124
ангина	---	---	-	-	-	-
прочие	157	1640	145	1479	126	1565

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

В детском саду регулярно проводятся обследования детей врачом-педиатром и врачами-специалистами детей старшего дошкольного возраста. Данные обследования позволяют на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Организация питания осуществляется в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования администрации г. Мичуринска. При организации питания учитываются адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог осуществляет первичную психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяет круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей, ведет работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Адаптация детей групп раннего возраста:

Степень	1.5 – 3 года	3-4 года
---------	--------------	----------

адаптации		
ЛЕГКАЯ	32%	59 %
СРЕДНЯЯ	57 %	41 %
ТЯЖЕЛАЯ	11 %	0 %

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития познавательной сферы	Обобщенные данные
Высокий	-
Выше среднего	85 %
Средний	15%
Ниже среднего	-
Низкий	-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Целью логопедической службы учреждения является организация и проведение коррекционных мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие, адаптацию и интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья на основании достоверной диагностики.

Итоговая диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Коррекционное направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Учитель-логопед выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяет круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования. Основной формой организации работы учителя-логопеда являются индивидуальные занятия. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие; нормализация ведущей деятельности возраста; формирование

разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Проблемное поле:

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует система ранней помощи детям с ОВЗ; недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации; нехватка и нежелание воспитателей работать с особыми детьми.

Перспективы и направления развития:

Различные направления оздоровительной работы (профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДООУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств.

Оздоровительная направленность:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

Коррекционная направленность:

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через создание Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

- реализация индивидуальных маршрутов развития, позволяющих детям осваивать общую программу в индивидуальном темпе.

3.3 Кадровый потенциал детского сада

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 33 человека. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»

Образовательный ценз педагогов		
высшее образование	31	94%
среднее специальное образование	2	6%
Квалификационная категория педагогов		

Высшая квалификационная категория	5	15,2%
I квалификационная категория	10	30,3%
Соответствие занимаемой должности	6	18,2%
Не аттестован	12	36,4%
Педагогический стаж		
Педагогический стаж до 3 лет	11	33,3%
От 3 до 5 лет	1	3%
От 5 до 10 лет	6	18,2%
От 10 до 15 лет	2	6%
От 15 до 20 лет	1	3%
Свыше 20 лет	12	36,4%

Участие детей в конкурсах на городском и областном уровнях

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Степень участия		Дата, номер приказа
1	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области "Дорога глазами детей"	Муниципальный	I Место в номинации "Умелые руки 5-6 лет"	1	Приказ УНО №420 от 27.10.2020
2	Муниципальный этап всероссийской заочной акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Муниципальный	I Место в номинации "Мой любимый вид спорта"	1	Приказ УНО №417 от 27.10.2020
3	Муниципальный смотр-конкурс осенних поделок "Осенние фантазии"	Муниципальный	Участник	2	
4	Городской смотр-конкурс по изготовлению кормушек для подкормки птиц "Покормите птиц зимой"	Муниципальный	Участник	1	Приказ УНО №484 от 04.12.2020
			II место в	2	
5	Муниципальный конкурс новогодних поделок	Муниципальный	1 место	1	Приказ МБУ УМиИЦ №113-од от 25.12.2020
			3 место	2	
6	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче	Региональный	Участник	6	https://s.vmesteyarche.ru/
7	Всероссийская творческая мастерская "Рисуйснами.РФ" Всероссийский творческий конкурс "Осенние фантазии"	Всероссийский	Победитель	1	Диплом ДП № 51987
			Участник	1	
8	Всероссийский конкурс "Векторида 2020"	Всероссийский	победитель	1	http://vectoriada.ru

9	Фонд развития культуры, поддержки детского творчества "Подари добро детям" Дистанционный конкурс выразительного чтения стихов "Мы о войне стихами говорим"	Всероссийский	Дипломант Лауреат	2 4	https://podaridobrodetyam.ru/konkurs-chteczov-my-o-vojne-stihami-govorim/
10	Епархиальный конкурс детского творчества "Пасха красная"	Муниципальный	Призер Участник	1 1	Приказ МБУ "УМиИЦ" №65-од от 30.04.2021
11	Муниципальный конкурс творческих работ "Великий май! Победный май!"	Муниципальный	Участник	6	Приказ МБУ "УМиИЦ"
12	Муниципальный конкурс детского рисунка "Цветы весны"	Муниципальный	Победитель	1	Приказ УНО администрации г. Мичуринска
13	Муниципальный конкурс детского рисунка "Спасибо за Победу!"	Муниципальный	Победитель Призер	1 1	Приказ УНО №272 от 26.05.2021

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Проблемное поле:

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в ДОО работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационные категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке.

Перспективы и направления развития:

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

Для повышения педагогического мастерства педагогов выбраны педагогические наставники для молодых и малоопытных воспитателей, которые осуществляют педагогическое наставничество.

3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад №29«Журавушка» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка:

- развитие интеллекта: передовые технологии, позволяющие «открывать знания»;
- гибкая система построения образовательного маршрута воспитанника;
- социализация: открытая коммуникативная среда, большое количество занятий по интересам, кружков, секций, форм взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями;
- система психологического сопровождения детей, родителей, педагогов;
- здоровьесбережение: медицинский центр (совместно с детской поликлиникой), фитнес-центр (физкультурный зал), спортивные секции, полноценное сбалансированное питание.

Состояние предметно-развивающей среды в МБДОУ «Детский сад №29«Журавушка» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Проблемное поле:

Детский сад в настоящее время не в полном объеме обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой, так и в малых группах:

физкультурная площадка не оборудована на территории .

Перспективы и направления развития:

В детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды. Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада согласно современным

требованиям (создание библиотеки научной и методической литературы, создание в групповых ячейках развивающих мини-центров);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности (организация театральной студии и костюмерной, пополнение студии исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием);

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности).

3.5 Система управления МБДОУ «Детский сад№ 29 «Журавушка»

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад№ 29 «Журавушка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет Детского сада. Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

В целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в детском саду действует *педагогический совет*.

Общее руководство детским садом осуществляет *собрание работников*, которое собирается по мере необходимости, не реже двух раз в год. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов. Родители имеют право принимать участие в общем собрании работников детского сада с правом совещательного голоса.

В целях реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МБДОУ «Детский сад№ 29 «Журавушка» создан коллегиальный орган управления – *управляющий совет Детского сада*. Основными задачами Совета являются: определение основных направлений развития ДОУ; защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; общественный контроль рационального использования выделяемых ДОУ бюджетных и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Система контроля в детском саду строится на следующих принципах

1. Коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий
2. Требовательность
3. Контроль исполнения
4. Демократичность и направленность всей работы на решение задач:

-выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах

-обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала работников

-обеспечение сохранения здоровья работников поддержание здорового психологического климата в коллективе.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. В основе нашей концепции взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея

о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а мы лишь призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Проблемное поле:

Однако, работая в таких условиях, мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы и направления развития:

Предметом взаимодействия и сотрудничества должен являться ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду будут строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов:

-формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера (реализация программы сопровождения родителей «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников», открытие «Школа для родителей» с использованием интерактивных способов взаимодействия, совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские);

-обеспечение функционирования детского сада как открытой системы (создание информационной службы: газета детского сада, информация в СМИ).

3.6 Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «Детского сада № 29 «Журавушка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование	Отсутствие	Разработка	Отсутствие у

<p>парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной инновационной деятельности</p>	<p>программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ</p>	<p>педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
---	---	--	---

4. Содержание оздоровительной работы

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Недостаточная материальная база по этому направлению</p>
--	--	--	---

5. Инновационная деятельность в ДОУ			
<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <p>проектной деятельности в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение проектов, программ, технологий и новых форм работы детского сада и социальных партнеров</p>	
6. Работа с родителями			

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность поучастию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>
---	--	---	---

4. Концепция развития дошкольной образовательной организации

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОУ).

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих

действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует

ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

–лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– расширение участия коллектива, родительского комитета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

– обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

– четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

– усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

– принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

– конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» на 2022-2026

5. Основные направления и механизмы реализации Программы развития

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

Целевые индикаторы, показатели Программы развития

Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы	Значение показателей (индикаторов) Программы в %			
	2022	2023	2024	2025
Соответствие деятельности дошкольного учреждения требованиям законодательства	90	95	100	100
Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	100	100	100	100
Рост профессионального уровня педагогов (высокий)	82	91	97	100
Сохранение и укрепление здоровья детей.	70	80	90	100
Уровень развития творческих способностей детей.	70	80	90	100
Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.	72	82	91	97
Самореализация и развитие личности детей.	82	91	97	100
Соответствие инфраструктуры МБДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.	90	90	90	90
Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	70	80	90	100
Уровень готовности выпускников МБДОУ к школе.	88	90	90	90
Степень удовлетворённости родителями образовательной деятельностью МБДОУ.	90	95	97	100
Уровень социальной адаптации детей.	80	85	85	90
Увеличение доли педагогических работников МБДОУ, принимающих участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах	50	65	80	90
Увеличение доли педагогических работников МБДОУ, аттестованных на первую и высшую категории	65	68	70	75
Увеличение доли педагогических работников МДОУ владеющих современными информационными технологиями	50	65	85	100

В основу реализации программы положен программно-проектный метод. Программа развития включает разработку и реализацию 4 проектов, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

Реализация проектов выполняется по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект 1. «Успешный ребенок»

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

1. Освоить различные методы и приемы обучения и воспитания, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Совершенствовать творческие способности ребенка в совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми, через самостоятельную деятельность.
3. Формировать, углублять и развивать способности детей средствами экспериментальной и познавательной деятельности

Проект 2. «Компетентный педагог»

Цель: создание более совершенной организационной модели методической службы дошкольного учреждения, которая обеспечит качественную и эффективную поддержку педагогов в процессе освоения инновационных технологий.

Задачи:

1. Выявить проблемные ситуации в образовательном процессе, управлении, педагогическом коллективе.
2. Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.
3. Организовать активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах.
4. Повысить компетентность педагогов ОУ в вопросах реализации ФГОС в образовательном процессе.
5. Организовать информационное обеспечение воспитательно-образовательных отношений с целью становления информационно-педагогической компетентности педагогов.

Проект 3. «Педагоги-родители»

Цель: Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

2. Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.
3. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ как ресурс партнерского взаимодействия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные, талантливые и способные дети, детская гиперактивность и агрессия, дети с ОВЗ)
4. Освоить интерактивные методы обучения педагогов, как основу работы со взрослыми.
5. Создать условия для физического развития и оздоровления детей; повышения двигательной активности.

Проект 4. «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»

Цель: Формирование в МБДОУ новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

Задачи:

1. Повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИКТ;
2. Создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
3. Создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс- технологии и др.;
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИКТ;
5. Разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, используемым в работе с детьми с ОВЗ;

